



# แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านดงกู่

ประจำปีการศึกษา 2566-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงกู่ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดงกู่ กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านดงกู่ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรมีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และปลอดภัย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำเทคโนโลยีและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา จำนวน ๕ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมชุมชนและเครือข่าย เข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยี และบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านดงกู่ ได้นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาฯ ของโรงเรียนบ้านดงกู่ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ระยะ ๕ ปี และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านดงกู่  
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

หน้า

|   |    |
|---|----|
| คำนำ  |    |
| สารบัญ  |    |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ  | ๑  |
| ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา                         |    |
| พระบรมราโชบายเกี่ยวข้องกับพัฒนาการศึกษา                         | ๒๒ |
| กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง                    | ๒๒ |
| แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ                                     | ๒๓ |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ                                | ๒๔ |
| แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔                               | ๓๓ |
| แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐                                | ๓๕ |
| แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (สพฐ)                 | ๓๖ |
| แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน                               | ๓๘ |
| นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                  | ๔๒ |
| จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒  | ๔๘ |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงกู่            | ๕๗ |
| ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๕๘ |
| ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี                             |    |
| แผนงบประมาณรายรับ   | ๖๕ |
| แผนงบประมาณรายจ่าย  | ๖๖ |
| ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ                             | ๗๖ |
| ภาคผนวก   |    |
| คำสั่งโรงเรียน  |    |
| การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา                                       |    |
| คณะทำงาน  |    |

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงกู่

-----

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านดงกู่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อ  
วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.  
๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านดงกู่ แล้ว มีมติเห็นชอบ  
ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๗ ได้

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

( นายประเสริฐ โชติจรัสธรรม )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงกู่

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ตามคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้มอบหมายให้นายธรรมบุญ ปวงคำวง อาจารย์ ๑ ระดับ ๔ จากโรงเรียนบ้านคะปวง พร้อมด้วย นายสังจา กาวรรณ อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ จากโรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง ไปช่วยราชการพิเศษสำรวจสถานที่บริเวณห่อมบ้านดงน้อย บ้านดงหลวง และบ้านดงกู่ เพื่อที่จะจัดตั้งโรงเรียน และได้มีการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่บ้านดงกู่ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๒๙ ขึ้น เริ่มมีการเรียนการสอนในวันที่ ๗ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๒๙ โดยอาศัยอาคารเรียนนอกโรงเรียน เป็นที่เรียนชั่วคราว

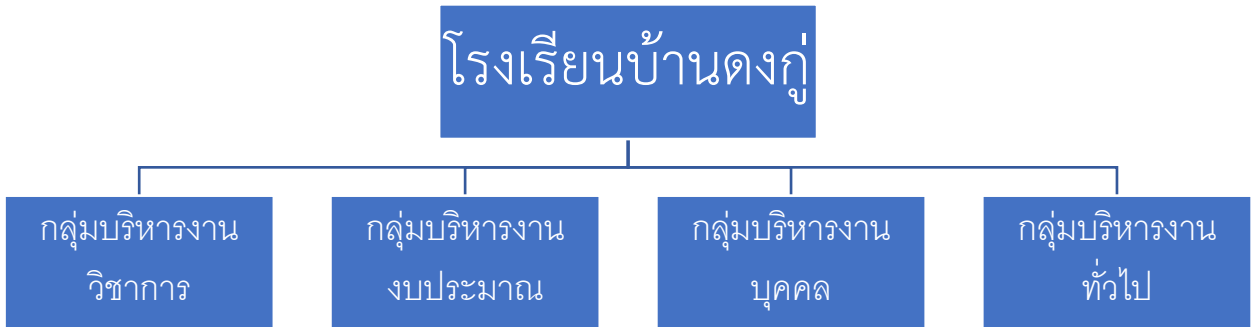
|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| วันจันทร์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๓๐ | นายปิยะศักดิ์ พรหมแมน                  | รักษาการแทนครูใหญ่   |
| วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๐      | นายสิงขร ภูมิคอนสาร                    | มารักษาการครูใหญ่  |
| วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๓๐     | นายพิริยุทธิ์ คำสัตย์                  | มารักษาการครูใหญ่ และ<br>มีนางผ่องศรี คำสัตย์ มาบรรจุ  |
| วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๓๐       | คณะครูกลุ่มแม่เหาะ                     | ศึกษานิเทศก์ และชาวบ้าน ได้สร้างอาคาร<br>เรียนชั่วคราว ที่ได้รับบริจาคสังกะสีจาก ชค.๓๕ จำนวน ๖๑ แผ่น |
| ในปี ๒๕๓๒                   | นางสัมพันธ์ ปากาศ                      | มารับตำแหน่ง   |
| วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๓๓      | นางสาววิมลรัตน์ บัวศรีทอง              | มารับตำแหน่ง   |
| วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๓๕      | นายไพฑูรย์ หวังกลุ่มกลาง               | มารับตำแหน่ง   |
| วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖   | นางสาวยุพิน พรหมเสน                    | ได้รับการบรรจุ   |
| วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖      | นายชนะวิน แสงทามาตย์                   | ได้รับการบรรจุ   |
| วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๗     | รับโอน นางวิภาวรรณ ไยชน์               | จาก สปอ.ขุนยวม   |
| วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๓๘       | นางสาวจงกลมณี เรือนสอน                 | ได้รับการบรรจุ   |
| วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘      | นางสาวจรรยาศรี งามสมบัติ               | ได้รับการบรรจุ   |
| วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๓๙       | นายมงคล อุทธิยา                        | โอนย้ายมาจากโรงเรียนบ้านขุนวง  |
| วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๔๑       | นางราตรี เลพิมาย                       | โอนย้ายมาจาก สปอ.แม่ลาน้อย   |
| วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒   | นายจรัส เลพิมาย                        | มาช่วยราชการจากโรงเรียนห้วยปลากั้ง   |
| วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๒      | นางสาวภัทรา โภคะ และนายเรืองยศ ปันศิริ | ได้รับการบรรจุ   |
| วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๔๕       | นางสาวลัดดา สุวรรณโณม                  | ได้รับการบรรจุ และ<br>นายทูลศักดิ์ ไชสิต ย้ายมาจาก สปอ.ปางมะผ้า                                      |
| วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๖     | นายทูลศักดิ์ ไชสิต                     | ย้ายกลับไปจังหวัดนครพนม และมี<br>นายณัฐพล เมืองขึ้น ได้รับการบรรจุ                                   |
| วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๘      | นายอภิสรณ์ ศรีคำเรือง                  | มาบรรจุตำแหน่งครูอัตราจ้าง   |
| วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๘    | นางสาวลัดดา สุวรรณโณม                  | ย้ายกลับจังหวัดกำแพงเพชร และมี<br>นางพรธิดา เจริญกุล ได้รับการบรรจุ                                  |
| วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๐       | นายณัฐพล เมืองขึ้น                     | ย้ายกลับจังหวัดกาฬสินธุ์   |
| วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐      | นายอาคิรา ธรรมขันธ                     | ได้รับการบรรจุเป็นครูผู้ช่วย   |
| วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๐     | นางสาวอัจฉรา กุลวรรณ                   | ได้รับการบรรจุเป็นครูผู้ช่วย   |
| วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑       | นางพรธิดา เจริญกุล                     | ไปช่วยราชการที่จังหวัดอุดรธานี   |
| วันที่ มกราคม ๒๕๕๓          | นายอาคิรา ธรรมขันธ                     | ย้ายกลับสุโขทัย  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓    | นางสาวอัจฉรา กุลวรรณ ย้ายกลับจังหวัดน่าน  |
| วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๕๓      | นางสาวพวงทอง ศรีแก้ว ได้รับบรรจุตำแหน่งครูผู้ช่วย   |
| วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓   | นายยอดเพชร ประยูร โอนย้ายมาจากโรงเรียนบ้านโพซอ  |
| วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖  | นายอาทิตย์ ชันธสีมา ย้ายมาจากโรงเรียนแม่สามแลบ  |
| วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖    | นางสาวพวงทอง ศรีแก้ว ย้ายไปโรงเรียนบ้านแม่อกเหนือ   |
| วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๑    | นางธีรนุช ต่าตุ่น ย้ายไปโรงเรียนบ้านผาผา  |
| วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑      | นางสาวรัตนาภรณ์ วงศ์เรือง ได้รับบรรจุตำแหน่งครูผู้ช่วย  |
| วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑  | นายอาทิตย์ ชันธสีมา ย้ายไปโรงเรียนบ้านห้วยน้ำจาง<br>และ นายสุกัลย์ อุปันนท์ ได้รับจัดจ้างตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ               |
| วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑  | นางสาวสมใจ ดำรงกิจมั่นคง ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านโพซอ<br>มาในตำแหน่งอัตราจ้างครูวิฤต   |
| วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ | นายยอดเพชร ประยูร ได้รับการบรรจุแต่งตั้งดำรงตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าโปง  |
| วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒      | นายสุนันท์ นายสกุล ได้รับบรรจุตำแหน่งครูผู้ช่วย   |
| ปี พ.ศ.๒๕๖๒               | นายเมธี พรรณนาทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จาง ได้รับ<br>มอบหมายให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกู่            |
| วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒    | นางหทัยกาญจน์ ดาวเด่น ได้รับบรรจุตำแหน่งพนักงานราชการ   |
| ปี พ.ศ.๒๕๖๔               | นายชัชวาล สุทน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพ<br>ที่ ๑๙๓ ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน<br>บ้านดงกู่ |
| วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕  | นายสุกัลย์ อุปันนท์ ไปรับการบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย<br>ที่จังหวัดลำปาง   |
| วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖    | ว่าที่ร้อยตรีหญิง จุฑารัตน์ ะระา โอนย้ายมาในตำแหน่งครู คศ.๑<br>จากโรงเรียนบ้านไບหนา สพป.ชม.๕                                    |
| วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖    | นายจักรินทร์ ลือชา ได้รับบรรจุแต่งตั้งดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย   |
| วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖     | นายชัชวาล สุทน ได้รับบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการ<br>โรงเรียนบ้านห้วยฮากไม้ใต้   |
| วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖     | นายสุนันท์ นายสกุล ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกู่   |
| วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗     | นายสมชาย ชัยทองสวัสดิ์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกู่                                     |

## โครงสร้างการบริหาร

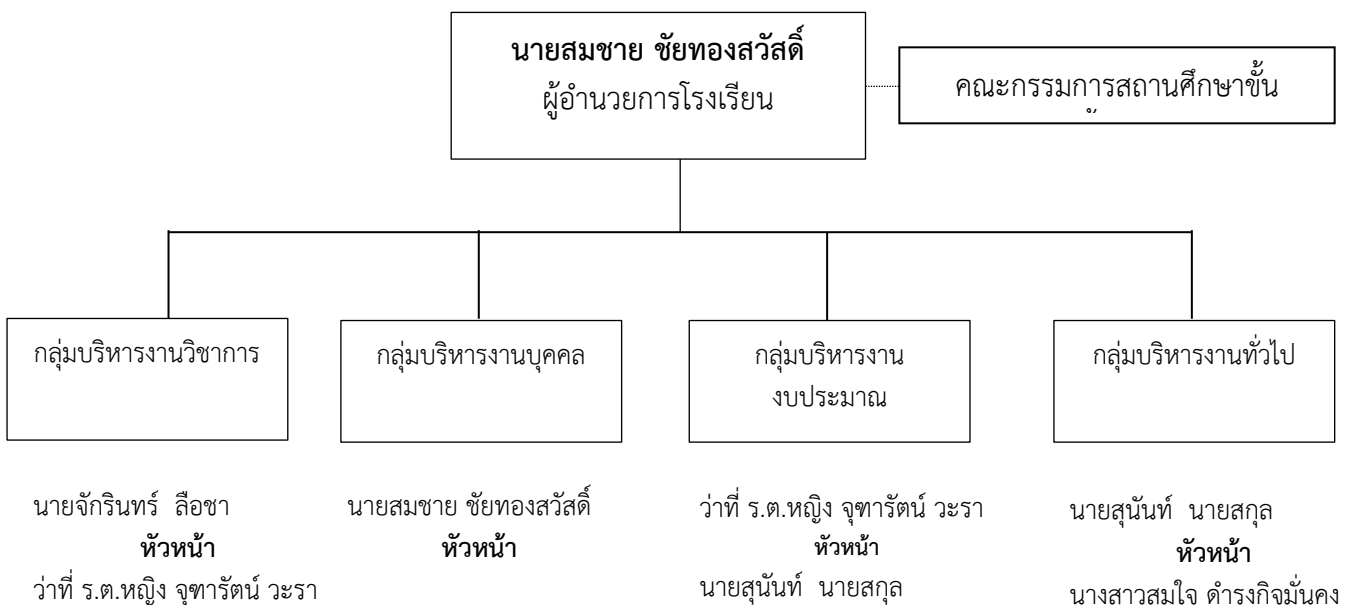
โรงเรียนบ้านดงกู่ ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ กลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งแสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

**แผนภูมิแสดงการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงกู่**



แสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านดงกู่



## สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านดงกู่ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ บ้านดงกู่ ตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในเนื้อที่ประมาณ ๕ ไร่ รับผิดชอบเขตบริการเฉพาะในชุมชนบ้านดงกู่ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นภูเขา มีพื้นที่ราบระหว่างภูเขา จำนวนประชากร ๒๔๘ คน จำนวน ๘๐ กว่าหลังคาเรือน (อ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้ : ข้อมูล ๓ หมอ กระทรวงสาธารณสุข) ดังนี้

### ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

| หมู่บ้าน         | ประชากรชาย | ประชากรหญิง | รวม (คน) |
|------------------|------------|-------------|----------|
| หมู่ ๖ บ้านดงกู่ | ๑๑๒        | ๑๓๖         | ๒๔๘      |

## ข้อมูลอัตราการเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี

มีข้อมูลดังนี้

### ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน |            |            |            |            | หมายเหตุ |
|------------|---------------|------------|------------|------------|------------|----------|
|            | ปี ก.ศ. ๖๔    | ปี ก.ศ. ๖๕ | ปี ก.ศ. ๖๖ | ปี ก.ศ. ๖๗ | ปี ก.ศ. ๖๘ |          |
| อ.๑        | ๑             | ๑          | ๔          | ๑          | ๓          |          |
| อ.๒        | ๔             | ๒          | ๑          | ๔          | ๑          |          |
| อ.๓        | ๔             | ๔          | ๒          | ๑          | ๔          |          |
| รวมปฐมวัย  | ๙             | ๗          | ๗          | ๖          | ๘          |          |
| ป.๑        | ๓             | ๔          | ๔          | ๒          | ๑          |          |
| ป.๒        | ๕             | ๓          | ๔          | ๔          | ๒          |          |
| ป.๓        | ๕             | ๕          | ๓          | ๔          | ๔          |          |
| ป.๔        | ๕             | ๕          | ๕          | ๓          | ๔          |          |
| ป.๕        | ๗             | ๕          | ๕          | ๕          | ๓          |          |
| ป.๖        | ๑             | ๗          | ๕          | ๕          | ๕          |          |
| รวมประถม   | ๒๖            | ๒๙         | ๒๖         | ๒๓         | ๑๙         |          |
| รวมทั้งหมด | ๓๕            | ๓๖         | ๓๓         | ๒๙         | ๒๗         |          |



ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

| ชั้น              | โรงเรียนบ้านดงกู่ |           |           | ครูประจำชั้น                    | หมายเหตุ |
|-------------------|-------------------|-----------|-----------|---------------------------------|----------|
|                   | ชาย               | หญิง      | รวม       |                                 |          |
| อบ.๑              | ๐                 | ๔         | ๔         | -                               |          |
| อบ.๒              | ๑                 | ๐         | ๑         | ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ วรรษา |          |
| อบ.๓              | ๒                 | ๐         | ๒         | ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ วรรษา |          |
| <b>รวม</b>        | <b>๓</b>          | <b>๔</b>  | <b>๗</b>  |                                 |          |
| ป.๑               | ๒                 | ๒         | ๔         | ครูสมใจ ดำรงกิจมั่นคง           |          |
| ป.๒               | ๒                 | ๒         | ๔         | ครูสมใจ ดำรงกิจมั่นคง           |          |
| ป.๓               | ๒                 | ๑         | ๓         | ครูจักรินทร์ ลือชา              |          |
| ป.๔               | ๒                 | ๓         | ๕         | ครูจักรินทร์ ลือชา              |          |
| ป.๕               | ๒                 | ๓         | ๕         | ครูสุนันท์ นายสกุล              |          |
| ป.๖               | ๔                 | ๑         | ๕         | ครูสุนันท์ นายสกุล              |          |
| <b>รวม</b>        | <b>๑๔</b>         | <b>๑๒</b> | <b>๒๖</b> |                                 |          |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๑๗</b>         | <b>๑๖</b> | <b>๓๓</b> |                                 |          |

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น และกลุ่มชาติพันธุ์ (ถ้ามี)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนชนเผ่า (คน) |       |      |     |         | หมายเหตุ |
|-----------|--------------------------|-------|------|-----|---------|----------|
|           | ลาหู่                    | อาข่า | ลีซอ | ม้ง | พื้นราบ |          |
| อ.๒       | -                        | -     | -    | -   | ๓       |          |
| อ.๓       | -                        | -     | -    | -   | ๙       |          |
| ป.๑       | -                        | -     | -    | -   | ๑๕      |          |
| ป.๒       | -                        | -     | -    | -   | ๑๐      |          |
| ป.๓       | -                        | -     | -    | -   | ๑๒      |          |
| ป.๔       | -                        | -     | -    | -   | ๑๖      |          |
| ป.๕       | -                        | -     | -    | -   | ๑๑      |          |
| ป.๖       | -                        | -     | -    | -   | ๑๗      |          |

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น (ถ้ามี)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนพักนอน (คน)  |            |                          |     |
|-----------|---------------------------|------------|--------------------------|-----|
|           | บ้านพักนักเรียน/<br>หอนอน | บ้านพักครู | พักรวมกับชุมชน/<br>อื่นๆ | รวม |
| อ.๑       | -                         | -          | -                        |     |
| อ.๒       | -                         | -          | -                        |     |
| ป.๑       | -                         | -          | -                        |     |
| ป.๒       | -                         | -          | -                        |     |
| ป.๓       | -                         | -          | -                        |     |
| ป.๔       | -                         | -          | -                        |     |
| ป.๕       | -                         | -          | -                        |     |
| ป.๖       | -                         | -          | -                        |     |

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๖ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุล                   | อายุ<br>(ปี) | อายุ<br>ราชการ<br>(ปี) | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก           | เบอร์โทรศัพท์   |
|-----|---------------------------------|--------------|------------------------|----------------------|------|-------------------|-----------------|
| ๑   | นายสมชาย ชัยทองสวัสดิ์          | ๔๕           | ๑๐                     | ผู้อำนวยการ          | ศษ.ม | การบริหารการศึกษา | ๐๘๙-<br>๒๖๒๙๔๒๐ |
| ๒   | ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ วรรษา | ๓๑           | ๕                      | ครู คศ.๑             | คป   | ปฐมวัย            | ๐๘๖-<br>๔๐๘๐๑๙๓ |
| ๓   | นางสาวสมใจ ดำรงกิจมั่นคง        | ๔๑           | -                      | ครูอัตราจ้าง         | คป   | ปฐมวัย            | ๐๙๓-<br>๑๘๕๕๐๘๓ |
| ๔   | นายจักรินทร์ ลือชา              | ๒๖           | ๑                      | ครูผู้ช่วย           | คป   | พลศึกษา           | ๐๙๘-<br>๘๑๖๖๑๗๕ |
| ๕   | นายสุนันท์ นายสกุล              | ๓๑           | ๕                      | ครู คศ.๑             | ศน.ป | ภาษาไทย           | ๐๘๕-<br>๗๒๐๔๖๐๖ |
| ๖   | นางสาวสุนารี เลิศบุญไพบูลย์     | ๓๑           | -                      | ธุรการ               | ศน.ป | ภาษาอังกฤษ        | ๐๙๕-<br>๕๒๗๙๙๓๖ |

## ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

-แสดง รูปภาพแผนผัง โรงเรียนบ้านดงกู่ แสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ



-ข้อมูล อาคารเรียน อาคารประกอบ

ตารางที่ ๗ จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

| ที่ | รายการ               | จำนวน | จำนวนห้อง | หมายเหตุ |
|-----|----------------------|-------|-----------|----------|
| ๑   | อาคารเรียน           | ๒     | ๔         |          |
| ๒   | บ้านพักครู           | ๕     | ๗         |          |
| ๓   | โรงอาหาร             | ๑     | ๑         |          |
| ๔   | ห้องส้วม             | ๓     | ๖         |          |
| ๕   | อาคารคอมพิวเตอร์     | ๑     | ๑         |          |
| ๖   | อาคารห้องสมุด        | ๑     | ๑         |          |
| ๗   | อาคารอเนกประสงค์     | ๑     | ๒         |          |
| ๘   | สนามกีฬา             | ๑     | ๑         |          |
| ๙   | โรงไฟฟ้า โซลาร์เซลล์ | ๑     | ๑         |          |

ตารางที่ ๘ ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

| ที่ | รายการ                 | แบบ(ที่มีอยู่) | ข้อมูลความขาดแคลน |            |         | หมายเหตุ |
|-----|------------------------|----------------|-------------------|------------|---------|----------|
|     |                        |                | เกณฑ์ควรมี        | มีอยู่แล้ว | ขาดแคลน |          |
| ๑   | ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ | -              | ๑                 |            | ๑       |          |

ตารางที่ ๙ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

| ที่ | หน่วยงาน                     | ที่ตั้ง     | โทรศัพท์ |
|-----|------------------------------|-------------|----------|
| ๑   | ป้อมยามตำรวจ ต.แม่เหาะ       | ตำบลแม่เหาะ |          |
| ๒   | องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เหาะ | ตำบลแม่เหาะ |          |
| ๓   | สถานีอนามัยตำบลแม่เหาะ       | ตำบลแม่เหาะ |          |
| ๔   | ศูนย์พัฒนาราชภาพพื้นที่สูงฯ  | ตำบลแม่เหาะ |          |
| ๕   | ธนาคาร ธ.ก.ส ตำบลแม่เหาะ     | ตำบลแม่เหาะ |          |

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕  
ระดับก่อนประถมศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๔ คน มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

|                     |            |                   |
|---------------------|------------|-------------------|
| ๑) ด้านร่างกาย      | จำนวน ๓ คน | คิดเป็นร้อยละ ๗๕  |
| ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ | จำนวน ๔ คน | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓) ด้านสังคม        | จำนวน ๔ คน | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| ๔) ด้านสติปัญญา     | จำนวน ๒ คน | คิดเป็นร้อยละ ๕๐  |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทดสอบสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| สมรรถนะ              | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |       |     |        |          |
|----------------------|-------------------|-------|-----|--------|----------|
|                      | โรงเรียน          | เขต   | สพฐ | ประเทศ | หมายเหตุ |
| ด้านการอ่านออกเสียง  | ๗๙.๐๐             | ๖๕.๙๔ |     | ๗๗.๓๘  |          |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๗๘.๐๐             | ๖๕.๘๐ |     | ๗๗.๑๙  |          |

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| สมรรถนะ              | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ |              |       |              |       |        |          |        |
|----------------------|--|--------------|-------|--------------|-------|--------|----------|--------|
|                      | ดีมาก                                      |              | ดี    |              | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                      | จำนวน                                      | ร้อยละ       | จำนวน | ร้อยละ       | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านการอ่านออกเสียง  | ๓  | ๗๕.๐๐        | ๑     | ๒๕.๐๐        |       |        |          |        |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๒  | ๕๐.๐๐        | ๒     | ๕๐.๐๐        |       |        |          |        |
| <b>เฉลี่ยร้อยละ</b>  |  | <b>๖๒.๕๐</b> |       | <b>๓๗.๕๐</b> |       |        |          |        |

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| สมรรถนะ              | ค่าเฉลี่ยร้อยละ |              |           |
|----------------------|-----------------|--------------|-----------|
|                      | ปี.ศ.๒๕๖๔       | ปี.ศ.๒๕๖๕    | ผลต่าง+/- |
| ด้านการอ่านออกเสียง  | ๘๖.๐๐           | ๗๙.๐๐        | -๗        |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๗๒.๖๖           | ๗๘.๐๐        | ๕.๓๔      |
| <b>เฉลี่ยร้อยละ</b>  | <b>๗๙.๓๓</b>    | <b>๗๘.๕๐</b> |           |

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ความสามารถพื้นฐาน            | ค่าเฉลี่ยร้อยละ |              |           |
|------------------------------|-----------------|--------------|-----------|
|                              | ปี.ศ.๒๕๖๔       | ปี.ศ.๒๕๖๕    | ผลต่าง+/- |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | ๖๗.๐๐           | ๖๘.๐๐        | ๑         |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | ๖๙.๐๐           | ๖๙.๘๐        | ๐.๘๐      |
| <b>เฉลี่ยร้อยละ</b>          | <b>๖๘.๐๐</b>    | <b>๓๘.๕๐</b> |           |

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

| ความสามารถพื้นฐาน           | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |              |              |
|-----------------------------|-----------------|--------------|--------------|
|                             | ๒๕๖๓            | ๒๕๖๔         | ๒๕๖๕         |
| ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics) | ๖๓.๔๐           | ๖๗.๒๐        | ๖๘.๐๐        |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | ๕๙              | ๖๙           | ๖๙.๘๐        |
| <b>เฉลี่ยร้อยละ</b>         | <b>๖๑.๒๐</b>    | <b>๖๘.๑๐</b> | <b>๖๘.๙๐</b> |

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)  
**ตารางที่ ๑๔** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่าง  
 ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

| วิชา             | ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ |              |              | ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ |              |              |
|------------------|----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|
|                  | เฉลี่ย ร.ร.          | เฉลี่ยเขต    | เฉลี่ยชาติ   | เฉลี่ย ร.ร.          | เฉลี่ยเขต    | เฉลี่ยชาติ   |
| ภาษาไทย          | ๒๙.๐๐                | ๕๐.๓๖        | ๕๖.๒๐        | ๓๐.๕๔                | ๔๙.๙๙        | ๕๓.๘๙        |
| ภาษาอังกฤษ       | ๒๕.๐๐                | ๓๓.๖๕        | ๔๓.๕๕        | ๒๕.๘๙                | ๓๑.๒๕        | ๓๗.๖๒        |
| คณิตศาสตร์       | ๔๕.๐๐                | ๒๕.๙๑        | ๒๙.๙๙        | ๑๕.๗๙                | ๒๔.๖๕        | ๒๘.๐๖        |
| วิทยาศาสตร์      | ๔๖.๘๐                | ๓๕.๐๙        | ๓๘.๗๘        | ๒๘.๕๗                | ๓๖.๓๑        | ๓๙.๓๔        |
| <b>เฉลี่ยรวม</b> | <b>๓๖.๔๕</b>         | <b>๓๖.๒๕</b> | <b>๔๒.๑๓</b> | <b>๒๕.๒๐</b>         | <b>๓๕.๕๕</b> | <b>๓๙.๗๓</b> |

**ตารางที่ ๑๕** ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดี

| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี          |

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ดี

| มาตรฐานการศึกษา   | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |

#### ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

โรงเรียนบ้านดงกู่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

- ๑.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๒-๕ ปี )

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน  |
|--------------|--|--|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี ( ๕ ข้อ) |
| ✓            | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                    |  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย         |  |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                     |  |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน  |
|--------------|--|--|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี ( ๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |  |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป               |  |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |  |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน  |
|--------------|--|--|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี ( ๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ   |  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ   |  |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์   |  |



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน  |
|--------------|--|--|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี ( ๕ ข้อ)  |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น   |  |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                   |  |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน  |
|--------------|--|--|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี ( ๕ ข้อ)  |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |  |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป               |  |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |  |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่  
 หลากหลาย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน   |
|--------------|--|---|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่<br>ตามเกณฑ์ที่กำหนด  |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี ( ๕ ข้อ) |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ   |   |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ   |   |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน   |   |

### ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

#### ผลงานนักเรียน

- เป็นตัวแทนศูนย์ฯ กิจกรรมโคเวอ์แดนซ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูดีศรีเมืองยวม (วันครู)(นางสาวสมใจ ดำรงกิจมั่นคง)

#### ผลงานสถานศึกษา

- ไม่มี

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

| ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)  |   |  |
|--|---|--|
| ประเด็นสำคัญ   | โอกาส (Opportunities)   | อุปสรรค (Threats)  |
| ๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน<br>๒. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานราชการในพื้นที่ชุมชน | ๑. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้เดินทางสะดวกและปลอดภัย<br>๒. นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักกัน และเคยทำกิจกรรมร่วมกัน<br>๓. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่<br>๔. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ<br>๕. ชุมชนมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา | ๑. นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง<br>๒. การระดมทรัพยากรดำเนินการได้น้อย<br>๓. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ<br>๔. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาน้อย |

| ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)   |  |  |
|---|--|--|
| ประเด็นสำคัญ  | โอกาส (Opportunities)  | อุปสรรค (Threats)  |
| ๑. นโยบายรัฐบาลปัจจุบัน<br>๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด<br>๓. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา | ๑. นโยบายเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ<br>๒. การได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐ<br>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นบางเรื่อง | ๑. การโอนงบประมาณที่จัดให้มักไม่ตรงเวลา ทำให้ยุ่งยากในการบริหารงบประมาณ<br>๒. นโยบายรัฐ ไม่มีความต่อเนื่อง<br>๓. นโยบายในการยกระดับคุณภาพนักเรียนในชนบทค่อนข้างน้อย ไม่ต่อเนื่อง |

| ด้านเศรษฐกิจ (Economic)   |   |  |
|---|---|--|
| ประเด็นสำคัญ  | โอกาส (Opportunities)   | อุปสรรค (Threats)  |
| ๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร<br>๒. งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล | ๑. ประชาชนในพื้นที่มีการลงทุนเพาะปลูกพอสมควร<br>๒. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้น ช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น | ๑. สินค้าเกษตรกรรมมีราคาตกต่ำ<br>๒. รายได้ผู้ปกครองไม่สม่ำเสมอ |

| ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)   |  |   |
|--|--|---|
| ประเด็นสำคัญ   | โอกาส (Opportunities)  | อุปสรรค (Threats)   |
| ๑. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร<br>กลุ่มเป้าหมาย<br>๒. สภาพของชุมชนครัวเรือน<br>กลุ่มเป้าหมาย<br>๓. คุณภาพชีวิตของประชาชน<br>๔. ขนบธรรมเนียมประเพณี<br>ความเชื่อ ค่านิยม และ<br>วัฒนธรรม<br>๕. ระดับการศึกษาและอัตรา<br>การรู้หนังสือของประชากร | ๑. นักเรียนมีน้อยสามารถดูแล<br>ได้อย่างทั่วถึง<br>๒. นักเรียนและผู้ปกครองมี<br>ความผูกพันเป็นเครือญาติกัน<br>เป็นส่วนใหญ่<br>๓. ประชาชนยึดมั่นใน<br>ขนบธรรมเนียม ประเพณี<br>วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของ<br>ท้องถิ่น<br>๔. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิต<br>มากขึ้น มีการศึกษาสูงขึ้น | ๑. ประชากรวัยเรียนลดลง<br>เนื่องจากการคุมกำเนิด<br>ประชากร<br>๒. ความเสี่ยงต่อผลกระทบ<br>จากสิ่งเสพติดและอบายมุข<br>เพิ่มขึ้น<br>๓. สถาบันครอบครัวมีความ<br>เข้มแข็งน้อยลง<br>๔. ชุมชนประสบปัญหาน้ำแล้ง |

| ด้านเทคโนโลยี (Technological)  |  |  |
|--|--|--|
| ประเด็นสำคัญ   | โอกาส (Opportunities)  | อุปสรรค (Threats)                                |
| ๑. ความก้าวหน้าและการ<br>เปลี่ยนแปลงทางด้าน<br>เทคโนโลยีที่มีผลต่อการ<br>ดำเนินงาน | ๑. มีเทคโนโลยีสื่อสาร ทำให้<br>สะดวกในการสื่อสาร<br>๒. เทคโนโลยี มีส่วนสนับสนุน<br>ให้การเรียนการสอนมี<br>ประสิทธิภาพมากขึ้น | ๑. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยีที่<br>ผิดวัตถุประสงค์ |

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)  |   |   |
|--|---|---|
| ประเด็นสำคัญ   | จุดแข็ง (Strengths)   | จุดอ่อน (Weakness)  |
| ๑. โครงสร้างองค์กร<br>๑.๑ การบริหารงานมีความ<br>คล่องตัวตามโครงสร้างการ<br>บริหาร<br>๑.๒ การกำหนดบทบาท<br>หน้าที่ความรับผิดชอบและ<br>มาตรฐานของหน่วยงานที่<br>ชัดเจน<br>๑.๓ มีการทบทวน<br>ปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้<br>เหมาะสมกับทิศทางการบริหาร<br>สถานศึกษา<br>เป็นรูปธรรม | ๑. มีการจัดโครงสร้างการ<br>บริหารงานตามที่ตั้งสังกัด<br>กำหนด<br>๒. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติ<br>หน้าที่ครบตามโครงสร้าง<br>๓. มีการแต่งตั้งคำสั่ง<br>มอบหมายหน้าที่ประจำภาค<br>เรียนที่ชัดเจน<br>๔. มีนโยบายในการปฏิบัติงาน<br>ที่ชัดเจน<br>๕. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นใน<br>การพัฒนาองค์กร | ๑. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้อง<br>รับผิดชอบมาก<br>๒. ขาดบุคลากรที่มี<br>ความสามารถเฉพาะด้าน<br>๓. ขาดการนิเทศติดตามการ<br>ดำเนินงาน<br>๔. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็น<br>ระบบ |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>๒. นโยบายขององค์กร</p> <p>๒.๑ นโยบายในการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่าง</p> | <p>๑. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน</p> | <p>๑. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> |
|--|-------------------------------------|--|

| ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product : S๒)   |  |   |
|--|--|---|
| ประเด็นสำคัญ   | จุดแข็ง (Strengths)  | จุดอ่อน (Weakness)  |
| <p>๑. คุณภาพการให้บริการ</p> <p>๑.๑ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตบริการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน</p> <p>๑.๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>๑.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๔ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>๑. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตามนโยบายและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๔. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ๕. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>๑. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>๒. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบทุกด้าน</p> <p>๔. ขาดแรงงานและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ</p> <p>๖.การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน.</p> |
| <p>๒. คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน</p>   | <p>๑.นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส</p> <p>๒.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน</p> <p>๔. มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน</p>   | <p>๑. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี</p> <p>๒. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์</p> <p>๔. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์</p> <p>๕. ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบ O –</p>                          |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>๒.๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> | <p>๕. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน</p> | <p>net ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๖. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน</p> |
|---|-------------------------------------|---|

| ด้านบุคลากร (Man : M๑)   |   |  |
|--|---|--|
| ประเด็นสำคัญ   | จุดแข็ง (Strengths)   | จุดอ่อน (Weakness)   |
| <p>๑. อัตรากำลัง</p> <p>๑.๑ ความเพียงพอของครูและบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง</p> <p>๑.๒ คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ</p>   | <p>๑. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์</p> <p>๒. ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน</p> <p>๓. ครูมีความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>                                 | <p>๑. ขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน</p> <p>๒. ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสายงาน</p>  |
| <p>๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒.๑ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๒.๒ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและผู้เรียน</p> | <p>๑. ครูมีความตั้งใจในการทำงาน</p> <p>๒. ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี</p> <p>๓. ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้ เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้</p> | <p>๑. ระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน</p> <p>๒. การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของบุคลากรมีน้อย</p> <p>๓. การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ</p> |
| <p>๓. คุณภาพผู้บริหาร</p> <p>๓.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>   | <p>๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p>๑. ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาทในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>   |
| <p>๔. คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>๔.๑ คณะกรรมการ</p>   | <p>๑. คณะกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>  | <p>๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| สถานศึกษาและผู้ปกครอง<br>ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท<br>หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ<br>เกิดประสิทธิผล |  |  |
|---|--|--|

| ด้านการเงิน (Money : M๒)   |  |  |
|--|--|--|
| ประเด็นสำคัญ   | จุดแข็ง (Strengths)  | จุดอ่อน (Weakness)   |
| <p>๑. ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ</p> <p>๑.๑ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสอดคล้องแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒ มีแผนการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ และระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจน</p> <p>๑.๓ การใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงานโครงการ และมีความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> | <p>๑. มีแผนการใช้จ่ายเงิน มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตาม</p> <p>๒. โครงสร้างการบริหารการเงินการบัญชี</p> | <p>๑. การใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไปตามแผน</p> <p>๒. การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย</p> <p>๓. ระบบการประเมินผลโครงการยังไม่ชัดเจน</p> |
| <p>๒. ความสามารถในการระดมทรัพยากร</p> <p>๒.๑ ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน</p>  | <p>๑. มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>   | <p>๑. การระดมทุนทำได้มีน้อยและอยู่ในวงที่จำกัด</p> <p>๒. ไม่มีวิธีการระดมทุนการศึกษาที่หลากหลาย</p>  |

| ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials : M๓)  |  |  |
|---|--|--|
| ประเด็นสำคัญ  | จุดแข็ง (Strengths)  | จุดอ่อน (Weakness)   |
| <p>๑. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี</p> <p>๑.๑ ความเพียงพอของอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>๑.๒ ความเพียงพอของสื่อ</p> | <p>๑. อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ</p> <p>๒. มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด</p> | <p>๑. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด</p> <p>๒. ได้รับจัดสรรงบประมาณมีน้อย</p> <p>๓. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพ</p> |

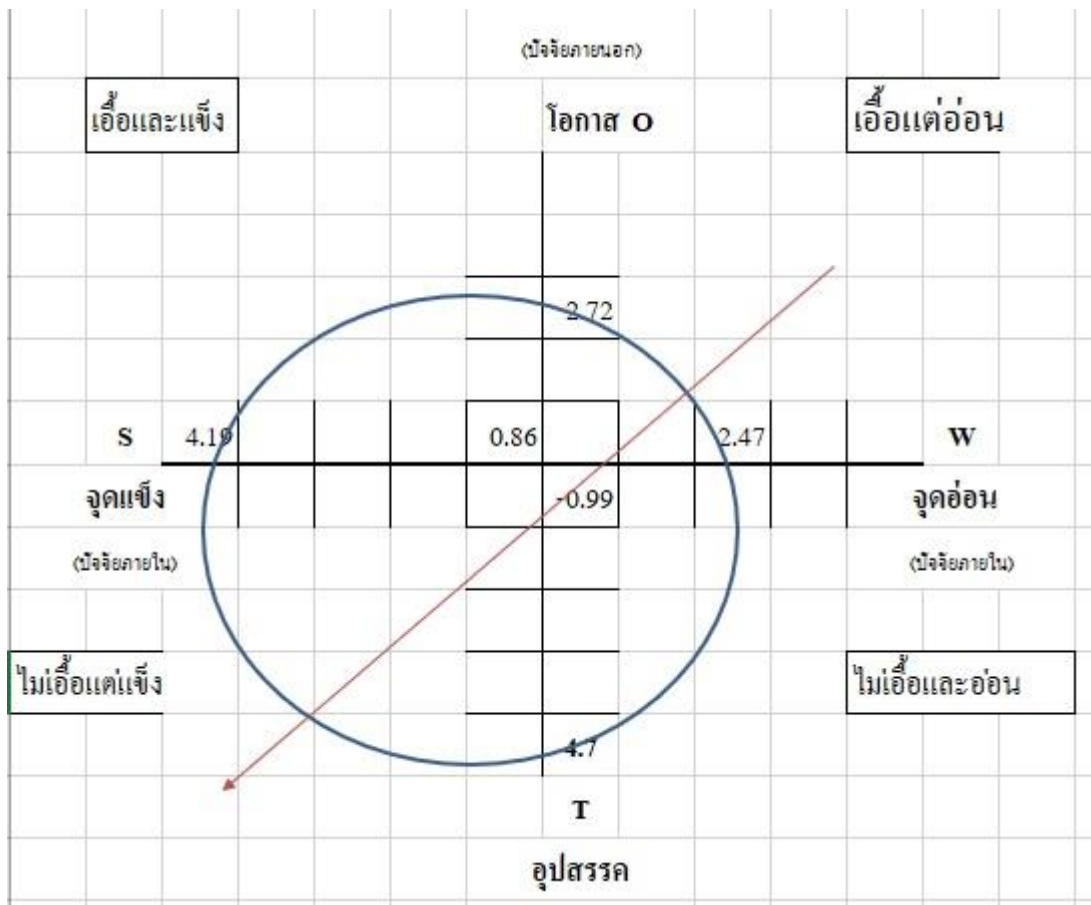
|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์<br/>นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อ<br/>ต่อการเรียน</p> <p>๒. การบำรุงรักษาวัสดุ/<br/>อุปกรณ์/เทคโนโลยี</p> <p>๒.๑ มีระบบบำรุงรักษาให้อยู่<br/>ในสภาพที่พร้อมใช้</p> |  | <p>และมีไม่เพียงพอในการจัดการ<br/>เรียนการสอน</p> |
|---|--|---|

| ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)   |  |  |
|---|--|--|
| ประเด็นสำคัญ  | จุดแข็ง (Strengths)  | จุดอ่อน (Weakness)   |
| <p>๑. สถานศึกษามีการประกัน<br/>คุณภาพภายในของสถานศึกษา<br/>ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน<br/>การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัด<br/>การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง<br/>คุณภาพตามมาตรฐาน<br/>การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ การจัดระบบบริหารและ<br/>สารสนเทศ</p> <p>๑.๔ การดำเนินงานตาม<br/>แผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br/>ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ จัดให้มีการติดตาม<br/>ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑.๖ จัดให้มีการประเมิน<br/>คุณภาพภายในตามมาตรฐาน<br/>การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น<br/>รายงานประเมินคุณภาพ<br/>ภายใน</p> <p>๑.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ<br/>การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. มีการประกาศใช้มาตรฐาน<br/>การศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. มีการจัดทำแผนพัฒนา<br/>การศึกษาของสถานศึกษา<br/>และมีการปรับปรุงต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ<br/>ประจำปี</p> <p>๔. มีการนิเทศติดตามผลการ<br/>จัดการศึกษา</p> <p>๕. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน<br/>ระบบประกันคุณภาพ<br/>การศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๖. มีการจัดทำรายงาน<br/>ประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้<br/>ต้นสังกัดทราบ</p> <p>๗. มีการจัดทำเอกสารรายงาน<br/>ผลการปฏิบัติงานประจำปีให้<br/>ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ</p> <p>๘. โรงเรียนมีเป้าหมายในการ<br/>พัฒนาจุดเน้น คุณลักษณะพึง<br/>ประสงค์ตามเป้าหมาย<br/>หลักสูตร</p> | <p>๑. การนำแผนพัฒนา<br/>การศึกษาไปสู่การปฏิบัติยังไม่<br/>สามารถดำเนินการได้ครบ<br/>๑๐๐%</p> <p>๒. การดำเนินงาน/โครงการ<br/>ประสบผลสำเร็จต่ำกว่า<br/>เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๓. มาตรการส่งเสริมด้านอัต<br/>ลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่<br/>ชัดเจน</p> <p>๔. ขาดการนิเทศ กำกับติดตาม<br/>การดำเนินงาน</p> <p>๕. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ<br/>และครอบคลุมภาระงาน</p> <p>๖. การจัดเก็บข้อมูลผลการ<br/>ดำเนินงานตามมาตรฐานไม่<br/>ครบถ้วนและล่าช้า</p> <p>๗. การดำเนินการตาม<br/>มาตรการส่งเสริมยังไม่มี<br/>ความชัดเจน</p> |

โรงเรียนบ้านดงกู่ มีจุดแข็งในด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร และ ด้านการบริหารจัดการ แต่มีจุดอ่อนใน ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านดงกู่



จากกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านดงกู่ อยู่ในตำแหน่ง ไม่เอื้อแต่แข็ง โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการเมืองและกฎหมาย และ ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านสังคม และวัฒนธรรม

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร และ ด้านบริหารจัดการ

และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์

## ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

### พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

#### ๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### ๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

### กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

## ๒. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

### แผนระดับที่ ๑

#### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
  ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
  ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### ๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### ๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### ๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยัง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ การศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

##### ๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

##### ๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### ๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

#### ๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### ๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบตติตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### ๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

##### ๑.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

##### ๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาระบบการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

##### แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม

ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

**แนวทางการพัฒนา** แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### **แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

**เป้าหมาย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### **แนวทางการพัฒนา** แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### **๒.๒.๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**

#### **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เด็กนักเรียนทุกคนทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ

การพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### เป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริม การสอบแข่งขันทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัด การส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

### แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอน ปลาย
๒. สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ดนตรี และกีฬา
๓. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การสอบแข่งขันระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ระดับประเทศ ตลอด ถึงระดับนานาชาติ
๕. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าเรียน

### ๒. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดคกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการ ปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความ เหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและ เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน

๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒) ด้านการศึกษา

๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

#### วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

##### ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้ พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ



คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่

- ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ
- ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และเพื่อเร่งรัดการดำเนินการตามแผนปฏิรูปดังกล่าว ได้มีการประกาศ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) สำหรับการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ใน ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ซึ่งภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

#### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก  
หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้  
หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน  
หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่  
เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง  
สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒  
ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่**

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการ  
แข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง  
มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ  
พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความ  
เป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม  
เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

**หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่**

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา  
กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และ  
สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบ  
นิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ  
การศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ  
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน  
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่ม  
โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ  
สามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

### เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

#### กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

##### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การ พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วน บุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนว ปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการ กลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ

ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกล่เกลี่ยสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามากอบรวม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรม ของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล**

## **กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่**

เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### แผนระดับที่ ๓

#### ๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมรู้ จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ๔. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่

อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดีและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

#### ๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท



## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## กลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

### กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## ๖. แผนพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์จังหวัดแม่ฮ่องสอน

“แม่ฮ่องสอนเมืองแห่งความสุข ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์”

### พันธกิจ

๑. แก้ไขปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน

๒. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควันไฟป่าและจัดสรรที่ดินทำกินให้กับประชาชนตามนโยบายรัฐบาล

๓. พัฒนาอาชีพ รายได้ให้กับประชาชน โดยยึดการดำเนินงานตามพระราชดำริ

๔. พัฒนาเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน

๖. เสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในและความมั่นคงตามแนวชายแดน

## เป้าประสงค์รวม

๑. ยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน โดยการสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก และเน้นการแก้ไขปัญหาความยากจน โครงสร้างพื้นฐาน การเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข การพัฒนาคน สังคม และการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

## ประเด็นการพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การแก้ไขปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

๑. ยกระดับการพัฒนาเส้นทางการคมนาคมสายหลัก (ทางหลวงแผ่นดิน) ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ปลอดภัย ลดระยะเวลาในการเดินทางเข้ามาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๒. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม เส้นทางการคมนาคมสายรองและเส้นทางสัญจรในชุมชนและสถานที่ท่องเที่ยวให้มีสภาพดีและมีความปลอดภัย

๓. ขยายเขตไฟฟ้าหรือส่งเสริมให้มีการใช้พลังงานทดแทน ให้ทุกหมู่บ้านมีไฟฟ้าใช้ครบทุกครัวเรือน

๔. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำและส่งเสริมให้ทุกหมู่บ้านมีน้ำประปาที่สะอาดและเพียงพอต่อ

ความต้องการของประชาชน

๕. ขยายสัญญาณโทรศัพท์ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๖. ก่อสร้างเขื่อนป้องกันตลิ่งเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ยกระดับการบริหารจัดการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ ๑ การป้องกัน แก้ไขปัญหาไฟป่าหมอกควัน/ฝุ่นละอองเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ ๒ การบริหารจัดการทรัพยากรดินและที่ดินเพื่อรักษาตุลยธรรมชาตินให้เหมาะสมในการใช้ประโยชน์ที่ดิน

เป้าประสงค์ที่ ๓ ยกระดับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับระบบนิเวศที่สมบูรณ์

เป้าประสงค์ที่ ๔ การบริหารจัดการขยะแบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าหมอกควันและฝุ่นละอองเชิงพื้นที่ และอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ เพื่อควบคุมมลพิษในช่วงวิกฤตในระยะเร่งด่วน เพื่อควบคุมพื้นที่ที่มีปัญหาฝุ่นละอองโดยใช้กลไกการจัดการแบบเบ็ดเสร็จ (Single command) และการป้องกันและลดการเกิดมลพิษที่ต้นทาง (แหล่งกำเนิด) โดยมีแนวทางการดำเนินงานทั้งในระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรดินจากการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างไม่ถูกต้องและการจัดสรรที่ดินทำกินให้แก่ชุมชน (คทช) ให้เพียงพอต่อความต้องการของประชาชนเพิ่มขึ้น

๓. การป้องกันการบุกรุกพื้นที่ป่า การอนุรักษ์และฟื้นฟูพื้นที่ป่า รวมทั้งสัตว์ป่าและพันธุ์พืช และบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวให้เพิ่มขึ้น

๔. การคัดแยกประเภทขยะตามแหล่งกำเนิด ลดปริมาณขยะและคัดแยกตามหลัก ๓R การบริหารจัดการขยะตามหลักวิชาการ การรวบรวมและขนส่งไปจัดการ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ สร้างจิตสำนึก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการสร้างแรงจูงใจและสิทธิประโยชน์

### **ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม**

**เป้าประสงค์ที่ ๑** ประชาชนได้รับการบริการภาครัฐอย่างทั่วถึง และภาครัฐมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**เป้าประสงค์ที่ ๒** เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

**เป้าประสงค์ที่ ๓** กลุ่มผู้เปราะบาง ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต

**วัตถุประสงค์** เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและให้ประชาชนได้รับการบริการภาครัฐอย่างทั่วถึง

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหามรณะต้วตาย การพัฒนาระบบบริการสาธารณสุข ระบบบริการทางแพทย์ฉุกเฉิน ระบบควบคุมโรคและภัยสุขภาพ งานอนามัยแม่และเด็ก รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพและยกระดับภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและประชาชน ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย

๓. พัฒนาระบบการจัดสวัสดิการภาครัฐให้ทั่วถึง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมพัฒนาที่อยู่อาศัย สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับผู้สูงอายุ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

### **ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาอาชีพและรายได้**

**เป้าประสงค์ที่ ๑** สร้างความมั่นคงทางด้านอาหาร

**เป้าประสงค์ที่ ๒** ยกระดับการผลิตสินค้าการเกษตร เพื่อเพิ่มมูลค่าสู่มาตรฐานตลาดนำการผลิต

**เป้าประสงค์ที่ ๓** ขยายผลองค์ความรู้โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการหลวง โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง สู่ชุมชนเป้าหมาย

**เป้าประสงค์ที่ ๔** การยกระดับทักษะฝีมือแรงงานและผู้ประกอบการ

**เป้าประสงค์ที่ ๕** ส่งเสริมการค้า การลงทุน การค้าชายแดน และพัฒนาสินค้าบริการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวโดยชุมชน

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมอาชีพด้านการเกษตร การปศุสัตว์ การประมง ให้ชุมชนสามารถผลิตอาหารให้เพียงพอต่อการบริโภค ไม่พึ่งพานตลาดภายนอก และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยสินค้าเกษตรและอาหาร

๒. ยกระดับรายได้เกษตรกร โดยการส่งเสริมการผลิตสินค้าด้านการเกษตร การส่งเสริมการปลูกพืชเศรษฐกิจตามความเหมาะสมของพื้นที่ และเพิ่มมูลค่าให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ผลิตสินค้า GI ผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน และผลิตภัณฑ์สินค้าเด่น โดยการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชน

๓. ส่งเสริมให้ประชาชนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการหลวง โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงสู่ชุมชนเป้าหมาย

๔. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านอาชีพและมีมือแรงงาน ส่งเสริมการมีงานทำ การสร้างรายได้ของแรงงานนอกระบบและในระบบ รวมถึงผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเสริมทักษะในการทำงาน เพื่อการมีงานทำให้กับนักศึกษาและเยาวชน

๕. พัฒนาและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ OTOP และหมู่บ้าน OTOP นวัตกรรม วิสาหกิจชุมชน ผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรม (C-POT) พัฒนาสินค้าของฝาก ของที่ระลึก และการบริการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวโดยชุมชน

### **ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน**

**เป้าประสงค์ที่ ๑** การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เกษตร สุขภาพ ชุมชน วัฒนธรรม และวิถีชีวิตชาติพันธุ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

**เป้าประสงค์ที่ ๒** พัฒนาระบบนิเวศและปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการท่องเที่ยว

**วัตถุประสงค์** เพื่อส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวและบริหารจัดการการท่องเที่ยวทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบให้มีคุณภาพและยั่งยืน

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนา ฟื้นฟู อนุรักษ์ และส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เกษตร สุขภาพ ชุมชน วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตชาติพันธุ์

๒. พัฒนาศักยภาพชุมชน ผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีองค์ความรู้และทักษะเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานการท่องเที่ยวและบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ

๓. ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดแม่ฮ่องสอน รวมทั้งส่งเสริมการจัดจำหน่ายสินค้าของที่ระลึก หัตถกรรมพื้นบ้าน และการบริการของชุมชน รวมทั้งจัดทำเส้นทางเชื่อมโยงทั้งในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดใกล้เคียง และเชื่อมโยงไปยังต่างประเทศ

๔. พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย รวมทั้งสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ ให้เป็นที่รู้จักเพื่อตอบสนองต่อความต้องการท่องเที่ยวและสร้างทางเลือกของประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่นักท่องเที่ยว

๕. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว

### **ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงภายในและความมั่นคงตามแนวชายแดน**

**เป้าประสงค์ที่ ๑** ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และสร้างความปรองดองสมานฉันท์ ให้เกิดขึ้นในสังคม

**เป้าประสงค์ที่ ๒** สร้างความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดนความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

**เป้าประสงค์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพของระบบการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยและสร้างระบบเตือนภัย

**เป้าประสงค์ที่ ๔** หมู่บ้าน/ชุมชน/สถานประกอบการ/โรงเรียน ปลอดภัยยาเสพติด

**เป้าประสงค์ที่ ๕** แก้ไขปัญหาสถานะบุคคล

**วัตถุประสงค์** เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงภายในและความมั่นคงตามแนวชายแดนให้เกิดความสงบเรียบร้อย และประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมการปกป้องสถาบัน การปรองดองสมานฉันท์ และส่งเสริมการดำเนินการของจิตอาสาและการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

๒. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ จัดระบบแรงงานต่างด้าว และการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักท่องเที่ยวที่เข้ามาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๓. สร้างระบบเตือนภัยในพื้นที่เสี่ยงสาธารณภัยและลดระดับความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน อันเนื่องมาจากสาธารณภัยและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

### **๓. นโยบายที่เกี่ยวข้อง**

#### **๑. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยทุกรูปแบบ
- เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
- พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
- ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย

สวยงาม และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
- พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ NEETs
- พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home - Based Learning

๔) การพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการสะสม

Credit Bank

- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
- จัดตั้งศูนย์ Start up และพัฒนาศูนย์ป่มเพาะฯ
- พัฒนาแบบทดสอบ V - NET
- สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และ Technology Digital
- พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- เร่งแก้ปัญหาหนี้สิน

๖) การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
  - ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
  - ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
  - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

## ๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี

ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### ๓. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ



๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

#### ๔. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

##### ๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

##### ๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

##### ๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

##### ๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### ๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

##### ๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

##### ๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

##### ๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### ๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

#### ๕. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

## พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## แผนปฏิบัติการ

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
เป้าหมาย  
  - (๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
  - (๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - (๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
เป้าหมาย  
  - (๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- (๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- (๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## ๖. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

### ค่านิยมองค์กร

ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการฉับไว ใส่ใจมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม : MHS๒

M : Morality หลักธรรมาภิบาล

H : High service คุณภาพการให้บริการ

S : Standard มาตรฐานการปฏิบัติงาน

S : Staff ความสามัคคีในการปฏิบัติงานของบุคลากร

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคุณภาพผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และเป็นนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับภัยทุกรูปแบบและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการจัดใช้ บำรุง รักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถป้องกันโรคและมีสุขภาพอนามัยที่ดี

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบ MOE Safety Center เพื่อรายงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับ สถานีตำรวจ เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

## กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๗๐ ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมที่หลากหลายเหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้กับผู้เรียน
๔. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาบูรณาการและใช้ประโยชน์ รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา
๗. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพความถนัดและความสามารถที่เหมาะสม
๙. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
๑๐. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

### แนวทางการดำเนินงาน

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘. จัดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๔. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ( Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. ร้อยละ ๘๓ นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละ ๔๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๕. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
๖. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๗. สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ๘๕ คน ภาษาอังกฤษ ๑๐ คน คณิตศาสตร์ ๑๐ คน และวิทยาศาสตร์ ๑๐ คน) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)
๘. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน
๙. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษา มีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑๑. ร้อยละ ๖๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)
๑๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ที่มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
๑๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
๑๕. ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางด้านภาษา และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ (นิเทศ)
๑๗. ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๑๘. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## แนวทางการดำเนินงาน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์ เข้านิเทศ ติดตามและประเมินผล ทุกโรงเรียนที่รับผิดชอบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ต่อ ๑ โรงเรียน



๒. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร และนิเทศ ติดตามและประเมินผลครูทุกคน ทุกชั้นเรียน

๓. ก.ต.ป.น. นิเทศ กำกับ ติดตาม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกอำเภอ

### คุณภาพผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตาม บริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามตามศักยภาพ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หลักสูตรอื่น ๆ

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

##### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขต มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานเขตและสถานศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน

(บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) ระบบเดียวกันและเชื่อมโยงกัน

- สถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๒. ร้อยละ ๗๗ ของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น

๓. ระดับผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ระดับผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- ผลการประเมินตามตัวชี้วัดและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน

ระดับ ดีเยี่ยม

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕

- ผลการประเมิน PMQA ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

- ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS

System) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนการตรวจสอบประจำปี

๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ร้อยละ ๘๕ ของสำนักงานเขตและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และการบริหารการศึกษา

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๘. โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๙. ผู้เรียนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๑๐. ร้อยละ ๒๕ ของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์

๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

### **แนวทางการดำเนินงาน**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบสารสนเทศในกลุ่มงาน/หน่วยงาน ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขต/สถานศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์)

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขต (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software)

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหางบประมาณ และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เหมาะสมในทุกระดับ และเพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินงาน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนปรับปรุงแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๙. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๑๐. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดสรรอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน

๑๑. สนับสนุนเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

## สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

### สถานศึกษาอื่น ๆ

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

## กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และเป็นนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

### เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำร่องนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทพื้นที่

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาโครงการพระราชดำริฯ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทพื้นที่

### แนวทางการดำเนินงาน

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. การสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### สถานศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๓  
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านดงกู่  
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

**วิสัยทัศน์**

“โรงเรียนบ้านดงกู่ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรมีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และปลอดภัย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำเทคโนโลยีและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**พันธกิจ**

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัยในทุกด้าน
๔. ส่งเสริมชุมชนและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยในการบริหารและจัดการ

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความปลอดภัย
๔. สถานศึกษานำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาช่วยในการบริหารและพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

**กลยุทธ์สถานศึกษา**

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมชุมชนและเครือข่าย เข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยี  
และบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา   |   |   |      |                                    |      |      |      |      |   |                                     |
|---|---|---|------|------------------------------------|------|------|------|------|---|-------------------------------------|
| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>(Strategy Objective)  | ตัวชี้วัด<br>(Key Performance Indicators)   | ข้อมูลพื้นฐาน<br>(Based Line)<br>ปีการศึกษา |      | ค่าเป้าหมาย (Target)<br>ปีการศึกษา |      |      |      |      | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>(กลยุทธ์โครงการ)  | มาตรฐาน<br>สถานศึกษา/<br>ประเด็นที่ |
|   |   | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖                               | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |   |                                     |
| ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น  | ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | ๕๐  | ๖๐   | ๖๕                                 | ๖๘   | ๗๐   | ๗๕   | ๘๐   | ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  | ม.๑<br>ปด.๑.๑<br>ข.๑-๖              |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ                | ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๖๐  | ๖๐   | ๖๐                                 | ๖๕   | ๗๐   | ๗๕   | ๘๐   | ๒. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน<br>๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม<br>๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย<br>๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>๖. ส่งเสริมผู้เรียนรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ | ม.๑<br>ปด.๑.๒<br>ข.๑-๔              |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ๓.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ๕๐  | ๕๐   | ๕๐                                 | ๕๐   | ๕๐   | ๕๕   | ๖๐   |   |                                     |

|  |   |           |           |           |           |           |           |            |  |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|
| <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>  | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>   | <p>๕๐</p> | <p>๕๕</p> | <p>๕๙</p> | <p>๖๐</p> | <p>๖๕</p> | <p>๗๐</p> | <p>๗๕</p>  | <p>๗. ส่งเสริมวันสำคัญของประเทศไทย<br/>๘. ส่งเสริมงานบ้านนักวิทย์น้อย<br/>๘. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br/>๙. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย<br/>๑๐. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br/>๑๑. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> |  |
| <p>๕. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ</p>      | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>   | <p>๕๐</p> | <p>๕๕</p> | <p>๖๐</p> | <p>๖๔</p> | <p>๖๖</p> | <p>๖๘</p> | <p>๗๐</p>  |  |  |
| <p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการทำงานหรืออาชีพ</p>   | <p>๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>   | <p>๕๐</p> | <p>๕๕</p> | <p>๖๐</p> | <p>๖๒</p> | <p>๖๔</p> | <p>๖๖</p> | <p>๗๐</p>  |  |  |
| <p>๗. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด<br/>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง</p> | <p>๘๐</p> | <p>๘๐</p> | <p>๘๐</p> | <p>๘๐</p> | <p>๘๐</p> | <p>๙๐</p> | <p>๑๐๐</p> |  |  |

|  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย และยอมรับการ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี      | บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี             |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| ๘. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |  |  |



| กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ        |  |   |      |                                    |      |      |      |      |                                    |  |  |
|--|--|---|------|------------------------------------|------|------|------|------|------------------------------------|--|--|
| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>(Strategy Objective)   | ตัวชี้วัด<br>(Key Performance Indicators)  | ข้อมูลพื้นฐาน<br>(Based Line)<br>ปีการศึกษา |      | ค่าเป้าหมาย (Target)<br>ปีการศึกษา |      |      |      |      | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>(กลยุทธ์โครงการ) | มาตรฐาน<br>สถานศึกษา/<br>ประเด็นที่  |  |
|  |  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖                               | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |                                    |  |  |
| ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ  | ๑. ร้อยละของข้าราชการครูได้รับการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือ ได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ     | ๑๐๐   | ๑๐๐  | ๑๐๐                                | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐                                | ๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง<br>๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ม.๒/<br>ปด.๒.๓-๒.๔<br>ม.๓/<br>ปด.๓.๑-๓.๕ |
| ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ๖๐  | ๖๕   | ๖๕                                 | ๗๐   | ๗๕   | ๘๐   | ๘๕   | ๘๕                                 | ๓. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร   |  |

| กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                     |  |   |      |                                    |      |      |      |      |  |                                      |
|---|--|---|------|------------------------------------|------|------|------|------|--|--------------------------------------|
| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>(Strategy Objective)  | ตัวชี้วัด<br>(Key Performance Indicators)                        | ข้อมูลพื้นฐาน<br>(Based Line)<br>ปีการศึกษา |      | ค่าเป้าหมาย (Target)<br>ปีการศึกษา |      |      |      |      | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>(กลยุทธ์โครงการ)                                     | มาตรฐาน<br>สถานศึกษา/<br>ประเด็นที่  |
|   |  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖                               | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |  |                                      |
| ๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ               | ๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย              | ๘๐  | ๘๐   | ๘๐                                 | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑. ส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ<br>๒. ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาคุณภาพ | ม.๒/<br>ปด.๒.๕<br>ม.๓/<br>ปด.๓.๑-๓.๓ |
| ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน | ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | ๘๐  | ๘๐   | ๘๐                                 | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |  |                                      |

| กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมชุมชนและเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  |   |      |                                    |      |      |      |      |   |  |
|--|--|---|------|------------------------------------|------|------|------|------|---|--|
| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>(Strategy Objective)                                 | ตัวชี้วัด<br>(Key Performance Indicators)  | ข้อมูลพื้นฐาน<br>(Based Line)<br>ปีการศึกษา |      | ค่าเป้าหมาย (Target)<br>ปีการศึกษา |      |      |      |      | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>(กลยุทธ์โครงการ)                                | มาตรฐาน<br>สถานศึกษา/<br>ประเด็นที่      |
|  |  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖                               | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |   |  |
| ๑. สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน   | ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีส่วนให้บริการชุมชนและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันที่ดี                 | ๘๐  | ๘๐   | ๘๐                                 | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑. ส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน<br>๒. ส่งเสริมงานระดมทุนเพื่อการศึกษา | ม.๒/<br>ปด.๒.๑-๒.๒<br>ม.๓/<br>ปด.๓.๓,๓.๕ |
| ๒. สถานศึกษามีเครือข่ายหรือหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่าย/หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๕๐  | ๕๐   | ๕๐                                 | ๖๐   | ๗๐   | ๗๕   | ๘๐   |   |  |

| กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |   |   |      |                                    |      |      |      |      |                                    |  |   |
|--|---|---|------|------------------------------------|------|------|------|------|------------------------------------|--|---|
| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>(Strategy Objective)   | ตัวชี้วัด<br>(Key Performance Indicators)   | ข้อมูลพื้นฐาน<br>(Based Line)<br>ปีการศึกษา |      | ค่าเป้าหมาย (Target)<br>ปีการศึกษา |      |      |      |      | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>(กลยุทธ์โครงการ) | มาตรฐาน<br>สถานศึกษา/<br>ประเด็นที่  |   |
|  |   | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖                               | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |                                    |  |   |
| ๑. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๑. ร้อยละของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๘๐  | ๘๐   | ๘๐                                 | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐                                 | ๑. ส่งเสริมการบริหารงานของแต่ละฝ่ายงานทั้ง ๔ งาน<br>๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาและการบริหารงาน | ม.๑<br>ปด.๑.๑ ข้อ ๔<br>ม.๒<br>ปด.๒.๖<br>ม.๓<br>ปด.๓.๒ |
| ๒. สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา    | ๒. ร้อยละของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา                  | ๑๐๐   | ๑๐๐  | ๑๐๐                                | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐                                |  |   |

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๕.๑ แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(๑) งบประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

| ที่ | รายได้แต่ละประเภท                           | งบประมาณการ ประจำปีการศึกษา (บาท) |                |                |                |                |                  |
|-----|---|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
|     |   | ๒๕๖๖                              | ๒๕๖๗           | ๒๕๖๘           | ๒๕๖๙           | ๒๕๗๐           | รวม              |
| ๑.  | งบบุคลากร                                   |                                   |                |                |                |                |                  |
|     | ๑.๑ งบบุคลากรเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)   |                                   |                |                |                |                |                  |
|     | (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา                     | ๑๒,๑๓๘                            | ๑๑,๐๑๖         | ๑๕,๗๗๖         | ๑๔,๒๘๐         | ๑๘,๓๖๐         | ๗๑,๕๗๐           |
|     | (๒) ระดับประถมศึกษา                         | ๕๐,๓๘๘                            | ๔๗,๑๙๖         | ๔๑,๘๗๖         | ๔๑,๐๔๐         | ๓๖,๔๘๐         | ๒๑๖,๙๘๐          |
|     | (๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                   |                                   |                |                |                |                |                  |
|     | ๑.๒ งบบุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน            |                                   |                |                |                |                |                  |
|     | (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา                     | ๓,๐๖๖                             | ๒,๗๘๔          | ๓,๙๒๐          | ๓,๙๙๐          | ๕,๑๓๐          | ๑๘,๘๙๐           |
|     | (๒) ระดับประถมศึกษา                         | ๑๒,๗๑๔                            | ๑๑,๙๑๔         | ๑๐,๓๙๓         | ๑๑,๓๔๐         | ๑๐,๐๘๐         | ๕๖,๔๔๑           |
|     | (๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                   |                                   |                |                |                |                |                  |
|     | ๑.๓ งบบุคลากรรายการค่าหนังสือเรียน          | ๒๐,๖๔๓                            | ๑๘,๓๗๐         | ๑๕,๘๒๙         | ๑๔,๗๖๙         | ๑๓,๙๔๓         | ๘๓,๕๕๔           |
|     | ๑.๔ งบบุคลากรค่าเครื่องแบบนักเรียน          | ๑๒,๖๗๕                            | ๑๑,๑๕๐         | ๑๐,๒๐๐         | ๙,๔๗๕          | ๙,๓๒๕          | ๕๒,๘๒๕           |
|     | ๑.๕ งบบุคลากรค่าอุปกรณ์การเรียน             | ๑๓,๔๗๐                            | ๑๑,๘๖๐         | ๑๐,๖๘๐         | ๙,๙๕๐          | ๙,๖๕๐          | ๕๕,๖๑๐           |
| ๒.  | เงินบำรุงการศึกษา                           |                                   |                |                |                |                |                  |
| ๓.  | เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น         | ๒๓๗,๖๐๐                           | ๒๐๘,๘๐๐        | ๑๙๔,๔๐๐        | ๑๘๐,๐๐๐        | ๑๘๐,๐๐๐        | ๑,๐๐๐,๘๐๐        |
| ๔.  | เงินบริจาค                                  |                                   |                |                |                |                |                  |
| ๕.  | อื่น ๆ (Top up)                             | ๑๖,๕๐๐                            | ๑๔,๕๐๐         | ๑๓,๕๐๐         | ๑๒,๕๐๐         | ๑๒,๕๐๐         | ๖๙,๕๐๐           |
|     | <b>รวมทั้งสิ้นงบประมาณการรายรับทั้งสิ้น</b> | <b>๓๗๙,๑๙๔</b>                    | <b>๓๓๗,๕๙๐</b> | <b>๓๑๖,๕๗๔</b> | <b>๒๙๗,๓๔๔</b> | <b>๒๙๕,๔๖๘</b> | <b>๑,๖๒๖,๑๗๐</b> |

(๒) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

| โครงการ  | ประจำปีการศึกษา |                |                |                |                | แหล่งงบประมาณ |
|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
|  | ๒๕๖๖            | ๒๕๖๗           | ๒๕๖๘           | ๒๕๖๙           | ๒๕๗๐           |               |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>           |                 |                |                |                |                |               |
| ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | ๖,๑๒๗           | ๖๑๒๗           | ๖๑๒๗           | ๖๑๒๗           | ๖๑๒๗           |               |
| ๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                     | ๓,๐๐๐           | ๓๐๐๐           | ๓๐๐๐           | ๓๐๐๐           | ๓๐๐๐           |               |
| ๓. โครงการอนุรักษ์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย   | ๓,๐๐๐           | ๓๐๐๐           | ๓๐๐๐           | ๓๐๐๐           | ๓๐๐๐           |               |
| ๔. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ   | ๖,๐๐๐           | ๖๐๐๐           | ๖๐๐๐           | ๖๐๐๐           | ๖๐๐๐           |               |
| ๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ  | ๕,๐๐๐           | ๕๐๐๐           | ๕๐๐๐           | ๕๐๐๐           | ๕๐๐๐           |               |
| ๖. โครงการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | ๑,๐๐๐           | ๑๐๐๐           | ๑๐๐๐           | ๑๐๐๐           | ๑๐๐๐           |               |
| ๗. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย  | ๒,๐๐๐           | ๒๐๐๐           | ๒๐๐๐           | ๒๐๐๐           | ๒๐๐๐           |               |
| ๘. โครงการอาหารกลางวัน   | ๒๐๘,๘๐๐         | ๒๐๘,๘๐๐        | ๒๐๘,๘๐๐        | ๒๐๘,๘๐๐        | ๒๐๘,๘๐๐        |               |
| ๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   | ๑๔,๖๙๘          | ๑๔,๖๙๘         | ๑๔,๖๙๘         | ๑๔,๖๙๘         | ๑๔,๖๙๘         |               |
| <b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑</b>   | <b>๒๔๙,๖๒๕</b>  | <b>๒๔๙,๖๒๕</b> | <b>๒๔๙,๖๒๕</b> | <b>๒๔๙,๖๒๕</b> | <b>๒๔๙,๖๒๕</b> |               |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</b> |                 |                |                |                |                |               |
| ๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในสถานศึกษา                                      | ๘,๐๐๐           | ๘,๐๐๐          | ๘,๐๐๐          | ๘,๐๐๐          | ๘,๐๐๐          |               |
| <b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒</b>   | <b>๘,๐๐๐</b>    | <b>๘,๐๐๐</b>   | <b>๘,๐๐๐</b>   | <b>๘,๐๐๐</b>   | <b>๘,๐๐๐</b>   |               |

| โครงการ   | ประจำปีการศึกษา |               |               |               |               | แหล่งงบประมาณ |
|---|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | ๒๕๖๖            | ๒๕๖๗          | ๒๕๖๘          | ๒๕๖๙          | ๒๕๗๐          |               |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</b>                                  |                 |               |               |               |               |               |
| ๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ   | ๑๒,๐๐๐          | ๑๒,๐๐๐        | ๑๒,๐๐๐        | ๑๒,๐๐๐        | ๑๒,๐๐๐        |               |
| ๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ  | ๙,๘๑๔           | ๙,๘๑๔         | ๙,๘๑๔         | ๙,๘๑๔         | ๙,๘๑๔         |               |
| <b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓</b>  | <b>๒๑,๘๑๔</b>   | <b>๒๑,๘๑๔</b> | <b>๒๑,๘๑๔</b> | <b>๒๑,๘๑๔</b> | <b>๒๑,๘๑๔</b> |               |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมชุมชนและเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>                           |                 |               |               |               |               |               |
| ๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน   | ๑,๕๐๐           | ๑,๕๐๐         | ๑,๕๐๐         | ๑,๕๐๐         | ๑,๕๐๐         |               |
| ๒. โครงการระดมทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษา   | ๐               | ๐             | ๐             | ๐             | ๐             |               |
| <b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔</b>  | <b>๑,๕๐๐</b>    | <b>๑,๕๐๐</b>  | <b>๑,๕๐๐</b>  | <b>๑,๕๐๐</b>  | <b>๑,๕๐๐</b>  |               |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b> |                 |               |               |               |               |               |
| ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  | ๘,๐๐๐           | ๘,๐๐๐         | ๘,๐๐๐         | ๘,๐๐๐         | ๘,๐๐๐         |               |
| ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย   | ๗,๒๗๑           | ๗,๒๗๑         | ๗,๒๗๑         | ๗,๒๗๑         | ๗,๒๗๑         |               |
| ๓. งานจัดการค่าอุปกรณ์การเรียน  | ๑๑,๘๖๐          | ๑๑,๘๖๐        | ๑๑,๘๖๐        | ๑๑,๘๖๐        | ๑๑,๘๖๐        |               |
| ๔. งานจัดการค่าเครื่องแบบนักเรียน   | ๑๑,๑๕๐          | ๑๑,๑๕๐        | ๑๑,๑๕๐        | ๑๑,๑๕๐        | ๑๑,๑๕๐        |               |
| ๕. งานจัดการค่านั่งสื่อบุหรี่   | ๑๘,๓๗๐          | ๑๘,๓๗๐        | ๑๘,๓๗๐        | ๑๘,๓๗๐        | ๑๘,๓๗๐        |               |
| <b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕</b>  | <b>๕๖,๖๕๑</b>   | <b>๕๖,๖๕๑</b> | <b>๕๖,๖๕๑</b> | <b>๕๖,๖๕๑</b> | <b>๕๖,๖๕๑</b> |               |

๕.๒ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์โครงการ  | โครงการ  | งบประมาณประจำปีการศึกษา |        |        |        |        | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน |
|---|---|--|-------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------|---------|
|   |   |  | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗   | ๒๕๖๘   | ๒๕๖๙   | ๒๕๗๐   |               |         |
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา   |   |  |                         |        |        |        |        |               |         |
| ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น  | ๑. พัฒนาคูณภาพการศึกษาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน      | ๑. โครงการพัฒนาคูณภาพการศึกษา                  | ๖,๑๒๗                   | ๖,๑๒๗  | ๖,๑๒๗  | ๖,๑๒๗  | ๖,๑๒๗  | อุดหนุน       | วิชาการ |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน         | ๑๔,๖๙๘                  | ๑๔,๖๙๘ | ๑๔,๖๙๘ | ๑๔,๖๙๘ | ๑๔,๖๙๘ | กิจกรรมพัฒนาฯ | วิชาการ |
|   |   | ๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย                  | ๒,๐๐๐                   | ๒,๐๐๐  | ๒,๐๐๐  | ๒,๐๐๐  | ๒,๐๐๐  | อุดหนุน       | วิชาการ |
|   |   | ๔. โครงการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑,๐๐๐                   | ๑,๐๐๐  | ๑,๐๐๐  | ๑,๐๐๐  | ๑,๐๐๐  | อุดหนุน       | วิชาการ |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มี  | ๑. ส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลาย                                |  |                         |        |        |        |        |               |         |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| การอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และ<br>แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔. ผู้เรียนมี<br>ความสามารถในการ<br>รวบรวมความรู้ได้ทั้ง<br>ด้วยตัวเองและการ<br>ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยง<br>องค์ความรู้ และ<br>ประสบการณ์มาใช้ใน<br>การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ<br>อาจเป็นแนวความคิด<br>โครงการ โครงการ<br>ชิ้นงาน ผลผลิต  | ๑. ส่งเสริมทักษะการ<br>ทำงานของผู้เรียนและ<br>เป็นนวัตกรรม           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕. ผู้เรียนบรรลุและมี<br>ความก้าวหน้าในการ<br>เรียนรู้ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาจากพื้นฐาน<br>เดิมในด้านความรู้ ความ<br>เข้าใจ ทักษะ<br>กระบวนการต่างๆ<br>รวมทั้งมีความก้าวหน้า<br>ในผลการทดสอบ<br>ระดับชาติ หรือผลการ<br>ทดสอบอื่นๆ | ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ที่เพิ่มสูงขึ้น |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |              |              |              |              |              |                |                |
|---|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| <p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการทำงานหรืออาชีพ</p>   | <p>๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>   |  |              |              |              |              |              |                |                |
| <p>๗. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> | <p>๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br/>๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และวัฒนธรรมไทย</p> | <p>๕. โครงการอนุรักษ์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย<br/>๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ<br/>๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>อุดหนุน</p> | <p>วิชาการ</p> |
|   |   |  | <p>๕,๐๐๐</p> | <p>๕,๐๐๐</p> | <p>๕,๐๐๐</p> | <p>๕,๐๐๐</p> | <p>๕,๐๐๐</p> | <p>อุดหนุน</p> | <p>วิชาการ</p> |
|   |   |  | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> | <p>อุดหนุน</p> | <p>วิชาการ</p> |

|  |   |  |         |         |         |         |         |         |         |
|--|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ๘. ผู้เรียนมีการรักษา<br>สุขภาพกาย สุขภาพจิต<br>อารมณ์ และสังคม และ<br>แสดงออกอย่าง<br>เหมาะสมในแต่ละช่วง<br>วัย สามารถอยู่ร่วมกับ<br>คนอื่นอย่างมีความสุข<br>เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ<br>ขัดแย้งกับผู้อื่น | ๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี<br>สุขภาวะทางร่างกาย<br>และจิตสังคมที่ดี | ๘. โครงการส่งเสริมกีฬา<br>และนันทนาการ | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | อุดหนุน | วิชาการ |
|  |   | ๙. โครงการอาหาร<br>กลางวัน             | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | อปท     |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์โครงการ   | โครงการ   | งบประมาณประจำปีการศึกษา |       |       |       |       | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน |
|---|--|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|---------|
|   |  |   | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |               |         |
| กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ         |  |   |                         |       |       |       |       |               |         |
| ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ   | ๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  | ๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในสถานศึกษา | ๘,๐๐๐                   | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | อุดหนุน       | บุคคล   |
| ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ๑. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง<br>๒. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร |   |                         |       |       |       |       |               |         |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์โครงการ   | โครงการ                        | งบประมาณประจำปีการศึกษา |        |        |        |        | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน      |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------------|
|  |  |                                | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗   | ๒๕๖๘   | ๒๕๖๙   | ๒๕๗๐   |               |              |
| กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                      |  |                                |                         |        |        |        |        |               |              |
| ๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                | ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างปลอดภัย         | ๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ | ๙,๘๑๔                   | ๙,๘๑๔  | ๙,๘๑๔  | ๙,๘๑๔  | ๙,๘๑๔  | อุดหนุน       | บริหารทั่วไป |
| ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและพื้นที่สถานศึกษา | ๑. ปรับสภาพสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ      | ๑๒,๐๐๐                  | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | อุดหนุน       | บริหารทั่วไป |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์โครงการ                     | โครงการ                                     | งบประมาณประจำปีการศึกษา |       |       |       |       | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน      |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|--------------|
|  |                                    |   | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |               |              |
| กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมชุมชนและเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |                                    |   |                         |       |       |       |       |               |              |
| ๑. สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน   | ๑. ส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน        | ๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน                     | ๑,๕๐๐                   | ๑,๕๐๐ | ๑,๕๐๐ | ๑,๕๐๐ | ๑,๕๐๐ | อุดหนุน       | บุคคล        |
| ๒. สถานศึกษามีเครือข่ายหรือหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๑. ส่งเสริมงานระดมทุนเพื่อการศึกษา | ๒. โครงการระดมทุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา | ๐                       | ๐     | ๐     | ๐     | ๐     | -             | บริหารทั่วไป |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์โครงการ  | โครงการ                                 | งบประมาณประจำปีการศึกษา |       |       |       |       | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน      |
|--|---|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|--------------|
|  |   |   | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |               |              |
| กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |   |   |                         |       |       |       |       |               |              |
| ๑. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๑. ส่งเสริมการบริหารงานของแต่ละฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย                   | ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ    | ๘,๐๐๐                   | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | อุดหนุน       | บริหารทั่วไป |
| ๒. สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา    | ๑. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารงาน | ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย | ๗,๒๗๑                   | ๗,๒๗๑ | ๗,๒๗๑ | ๗,๒๗๑ | ๗,๒๗๑ | อุดหนุน       | บุคคล        |

## ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านดงกู่ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านดงกู่ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงกู่ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการของสถานศึกษาให้บุคคลทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน รวมทั้ง ผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี และประเมินผลระยะครึ่งปี ตลอดจนประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่ สภာรณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านดงกู่ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. สถานศึกษาได้พัฒนางานอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม และ ยึดหลักธรรมาภิบาล



แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ภายใต้กลยุทธ์

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด   | โครงการ  | งบประมาณประจำปีการศึกษา |        |        |        |        | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน |
|---|---|--|-------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------|---------|
|   |   |  | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗   | ๒๕๖๘   | ๒๕๖๙   | ๒๕๗๐   |               |         |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>  |   |  |                         |        |        |        |        |               |         |
| ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น  | ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  | ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                  | ๖,๑๒๗                   | ๖,๑๒๗  | ๖,๑๒๗  | ๖,๑๒๗  | ๖,๑๒๗  | อุดหนุน       | วิชาการ |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร        | ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน         | ๑๔,๖๙๘                  | ๑๔,๖๙๘ | ๑๔,๖๙๘ | ๑๔,๖๙๘ | ๑๔,๖๙๘ | กิจกรรมพัฒนาฯ | วิชาการ |
|   |   | ๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย                  | ๒,๐๐๐                   | ๒,๐๐๐  | ๒,๐๐๐  | ๒,๐๐๐  | ๒,๐๐๐  | อุดหนุน       | วิชาการ |
|   |   | ๔. โครงการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑,๐๐๐                   | ๑,๐๐๐  | ๑,๐๐๐  | ๑,๐๐๐  | ๑,๐๐๐  | อุดหนุน       | วิชาการ |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล   | ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย |  |                         |        |        |        |        |               |         |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ประกอบการตัดสินใจ มี การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>   | <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p>                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>๕. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ</p>   | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการ ทำงานหรืออาชีพ</p>  | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ</p>   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>๗. ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และยอมรับการอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</p> | <p>๕. โครงการอนุรักษ์ ท้องถิ่นและวัฒนธรรม ไทย</p> <p>๖. โครงการส่งเสริม กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๗. โครงการส่งเสริม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์</p> | <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> | <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> | <p>อุดหนุน</p> <p>อุดหนุน</p> <p>อุดหนุน</p> | <p>วิชาการ</p> <p>วิชาการ</p> <p>วิชาการ</p> |

|  |  |  |         |         |         |         |         |         |         |
|--|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ๘. ผู้เรียนมีการรักษา<br>สุขภาพกาย สุขภาพจิต<br>อารมณ์ และสังคม และ<br>แสดงออกอย่าง<br>เหมาะสมในแต่ละช่วง<br>วัย สามารถอยู่ร่วมกับ<br>คนอื่นอย่างมีความสุข<br>เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ<br>ขัดแย้งกับผู้อื่น | ๑. ร้อยละของผู้เรียน<br>ได้รับการส่งเสริมสุข<br>ภาวะทางร่างกาย และ<br>จิตสังคม | ๘. โครงการส่งเสริมกีฬา<br>และนันทนาการ | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | ๖,๐๐๐   | อุดหนุน | วิชาการ |
|  |  | ๙. โครงการอาหาร<br>กลางวัน             | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | ๒๐๘,๘๐๐ | อปท     |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์  | กลยุทธ์โครงการ  | โครงการ   | งบประมาณประจำปีการศึกษา |       |       |       |       | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน |
|---|---|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|---------|
|   |   |   | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |               |         |
| กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ         |   |   |                         |       |       |       |       |               |         |
| ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ   | ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ได้รับการประเมินเลื่อนเงินเดือนหรือ ได้รับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ | ๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในสถานศึกษา | ๘,๐๐๐                   | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | อุดหนุน       | บุคคล   |
| ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้   |   |                         |       |       |       |       |               |         |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์โครงการ   | โครงการ                        | งบประมาณประจำปีการศึกษา |        |        |        |        | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน      |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------------|
|  |  |                                | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗   | ๒๕๖๘   | ๒๕๖๙   | ๒๕๗๐   |               |              |
| กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                      |  |                                |                         |        |        |        |        |               |              |
| ๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                | ๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย              | ๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ | ๙,๘๑๔                   | ๙,๘๑๔  | ๙,๘๑๔  | ๙,๘๑๔  | ๙,๘๑๔  | อุดหนุน       | บริหารทั่วไป |
| ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและพื้นที่สถานศึกษา | ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ      | ๑๒,๐๐๐                  | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | อุดหนุน       | บริหารทั่วไป |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์โครงการ  | โครงการ                                     | งบประมาณประจำปีการศึกษา |       |       |       |       | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน      |
|--|---|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|--------------|
|  |   |   | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |               |              |
| กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมชุมชนและเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |   |   |                         |       |       |       |       |               |              |
| ๑. สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน   | ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีส่วนให้บริการชุมชนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน                  | ๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน                     | ๑,๕๐๐                   | ๑,๕๐๐ | ๑,๕๐๐ | ๑,๕๐๐ | ๑,๕๐๐ | อุดหนุน       | บุคคล        |
| ๒. สถานศึกษามีเครือข่ายหรือหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่าย/หน่วยงาน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๒. โครงการระดมทุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา | ๐                       | ๐     | ๐     | ๐     | ๐     | -             | บริหารทั่วไป |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | กลยุทธ์โครงการ  | โครงการ                                 | งบประมาณประจำปีการศึกษา |       |       |       |       | แหล่งงบประมาณ | ฝ่ายงาน      |
|--|---|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|--------------|
|  |   |   | ๒๕๖๖                    | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |               |              |
| กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีและบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |   |   |                         |       |       |       |       |               |              |
| ๑. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๑. ร้อยละของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ    | ๘,๐๐๐                   | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ | อุดหนุน       | บริหารทั่วไป |
| ๒. สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา    | ๑. ร้อยละของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา                  | ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย | ๗,๒๗๑                   | ๗,๒๗๑ | ๗,๒๗๑ | ๗,๒๗๑ | ๗,๒๗๑ | อุดหนุน       | บุคคล        |



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกู่

ที่ ๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วย โรงเรียนบ้านดงกู่ จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดงกู่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑) คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                                     |                      |                     |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสมชาย ชัยทองสวัสดิ์          | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ วรรษา | ครู คศ.๑             | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางสาวสมใจ ดำรงกิจมั่นคง        | ครู อัตราจ้าง        | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายสุนันท์ นายสกุล              | ครู คศ.๑             | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวสุนารี เลิศพรไพบูลย์      | ธุรการ               | กรรมการ             |
| ๑.๖ นายจักรินทร์ ลือชา              | ครู ผู้ช่วย          | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดงกู่ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดงกู่ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงกู่ มอบหมาย

## ๒) คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

|                                     |                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายสมชาย ชัยทองสวัสดิ์          | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางสาวสมใจ ดำรงกิจมั่งคอง       | ครู อัตรากำลัง      | กรรมการ             |
| ๒.๓ นายสุนันท์ นายสกุล              | ครู คศ.๑            | กรรมการ             |
| ๒.๔ นายจักรินทร์ ลือชา              | ครู ผู้ช่วย         | กรรมการ             |
| ๒.๕ ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ วรรษา | ครู คศ.๑            | กรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดงกู่

๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี พร้อมทั้งสรุปและ รายงานผล

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเคร่งครัดและให้บรรลุเป้าหมาย รายละเอียดข้อมูล สภาพทั่วไปของโรงเรียน ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และ งบประมาณที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดงกู่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสมชาย ชัยทองสวัสดิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกู่

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐  
ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงกู่

-----

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านดงกู่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อ  
วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.  
๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านดงกู่ แล้ว มีมติเห็นชอบ  
ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๗ ได้

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

( นายประเสริฐ โชติจรัสธรรม )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านดงกู่

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายสมชาย ชัยทองสวัสดิ์      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกู่

### คณะผู้จัดทำ

นายสมชาย ชัยทองสวัสดิ์      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกู่

นางสาวสมใจ ดำรงกิจมั่นคง      ครู อัตร่าจ้าง

นายสุนันท์ นายสกุล      ครู คศ.๑

นางสาวสุนารี เลิศบุญไพบูลย์      ชุรการ

นายจักรินทร์ ลือชา      ครู ผู้ช่วย

ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ วรรษา      ครู คศ.๑

### รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ วรรษา      หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน

ภาพกิจกรรม ประชุมครู วางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗  
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องธุรการโรงเรียนบ้านดงกู่





# โรงเรียนบ้านดงกู่ สพป.มส.2

